



Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
Донской экономико-правовой колледж
предпринимательства
(ДЭПК)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ДЭПК
Протокол № 2 от 2.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДЭПК
к.т.н., доцент Иринин Е.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 017373A0005B03DA84AD49E02FD406E93
Владелец: Иринин Евгений Михайлович
Действителен: с 17.05.2023 до 17.08.2024

« 04 » 08 2023 г.

АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Сурдопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС»

Очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Электронное издание локального внутриколледжного распространения

(ПК.0150.0067)

Адаптивная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сурдопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС» разработана в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

Составитель

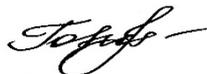
к.э.н., доцент Горцевская Е.А.
(ученое звание, степень, должность, фамилия, инициалы)

Продление действия АДПП

АДПП рассмотрен, обсужден и одобрен на исполнение

Протокол № 2 от 2.08.23

Председатель ЦМК



к.э.н., Горцевская Е.А.

(подпись, фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
Термины, определения и используемые сокращения	4
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
Нормативно-правовые основы разработки адаптированной дополнительной профессиональной программы	5
1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	9
1.1 Цели и задачи программы	9
1.2 Объекты обучения	9
2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
2.1 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	10
3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
4 ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ	11
5 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	11
6 РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	11
7 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
7.1 Учебно-тематический план	12
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
8.1 Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену по дополнительной программе повышения квалификации для подготовки к устному ответу	13
8.2 Перечень тестовых заданий к междисциплинарному экзамену при проведении компьютерного тестирования	14
8.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	18
9 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
9.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	20
9.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
9.3 Программное обеспечение и Интернет - ресурсы	26
10 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
10.1 Кадровое обеспечение учебного процесса	27
10.2 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	28
10.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса	28

Термины, определения и используемые сокращения

В данной адаптированной дополнительной профессиональной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная дополнительная профессиональная программа (АДПП) – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы дополнительного профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализа-

ции медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения дополнительного образования - условия обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной дополнительной профессиональной программы

Адаптированная дополнительная профессиональная программа является комплексом нормативных учебно-методических документов, сформированном на основе профессиональных стандартов и рекомендуется для использования в образовательном процессе ДЭПК для организации и ведения учебного процесса в части:

- разработки компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;

- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации АДПП;
- итоговой аттестации выпускников.

Целью разработки адаптивной дополнительной профессиональной программы является методическое обеспечение и создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала.

Реализация адаптированной дополнительной профессиональной образовательной программы ориентировано на решение **следующих задач:**

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения дополнительного профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня доступности дополнительного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества дополнительного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Обучение по дополнительной профессиональной программе слушателей с ограниченными возможностями здоровья организовано интегрировано. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со слушателями, не имеющими таких ограничений.

Интегрированное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории колледжа;

- посредством создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже, если таких обучающихся не менее 15 человек.

АДПП содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, иных компонентов, определяет объем и содержание дополнительного профессионального образования, планируемые результаты освоения ДПП, специальные условия образовательной деятельности.

Поскольку профессиональные стандарты по отдельным профессиям не допускают различий для обучающихся с ОВЗ от остальных обучающихся в отношении характеристики профессиональной деятельности, результатов освоения ДПП, состава компетенций, структуры ДПП, то все, что преподается в базовых и вариативных дисциплинах (модулях), должно переходить в компетенции всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

Нормативную правовую основу разработки адаптивной дополнительной профессиональной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления об-

разовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДНО»;

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих ОК 016-94 01.11.1999;

- Приказ Минобрнауки России от 29.10.01 №3477 «Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки»;

- Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения ГОСТ 12.0.004-90;

Реализация адаптированной дополнительной профессиональной образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

Варианты реализации данной АДПП:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. АДПП направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Освоение образовательной программы в увеличенные сроки или введение в АДПП адаптационных дисциплин не предусмотрено. Создаются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей.

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывается обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах. Педагогическая деятельность в соответствии с новым ФГОС требует от учителя наличия системы специальных знаний в области анатомии, физиологии, специальной психологии, дефектологии и социальной работы. Поэтому для всех сотрудников образовательных организаций является актуальным повышение квалификации в соответствии с требованиями стандарта для обучающихся с ОВЗ.

1.1 Цели и задачи программы.

Целью данного курса:

Совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей директоров по УВР, педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ.

Задачи курса:

- Изучить нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ;
- Определить психолого-педагогические особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ;
- Изучить особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ;
- Проанализировать деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.

1.2. Объектами обучения являются:

Руководители ОО, заместители директоров по УВР, педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи общеобразовательных организаций, работающие с учащимися с ОВЗ.

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями, которые предъявляются к работникам в сфере образования, в связи с Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

2.1 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовность применять развивающие и образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья конкретного ДОО;
- способен использовать возможности образовательной среды ОУ для формирования возможностей развития учащихся с ОВЗ, создание мультимедийных учебных пособий, дидактических материалов, использование интернет технологий в обогащении образовательной среды ОУ;
- способен организовывать сотрудничество педагогов ОУ, развивать и поддерживать ресурсы детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

По окончании курса слушатель будет компетентен в вопросах организации работы с обучающимися с ОВЗ. Будет знать нормативно-правовую базу в области образования учащихся с ОВЗ. Сможет разрабатывать адаптивную образовательную программу, использовать современные технологии оценивания каче-

ства образовательного процесса. Сможет грамотно организовывать сотрудничество с обучающимися, поддерживать активность и инициативность учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

3 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь (или получать) среднее профессиональное или высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование и опыт работы в образовательной организации. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

4 ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость обучения по данной программе - 72 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы составляет:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 час, в том числе:
 - а) обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;
 - б) самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

5 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Работники научных, образовательных и иных организаций могут пройти обучение по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» с частичным отрывом (очно-заочно) и без отрыва от работы (заочно) от основной производственной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

6 РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При любой форме организации учебных занятий общий объем учебной нагрузки не может превышать 54 часов в неделю.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-тематический план

Учебный план программы повышения квалификации ПК.0150.0067 «Сурдопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС»

Срок обучения Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2 недели. **Выдаваемый документ:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца;

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану,		СРС, ч	Промежуточная аттестация
			Лекции, ч	Практические занятия, ч		
Модуль I. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основы образования обучающихся с нарушениями слуха						
1.	Нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4	1	1	2	самоконтроль
2.	Типология детей с нарушением слуха	4	1	1	2	самоконтроль
3	Основные закономерности психического развития обучающихся с нарушениями слуха	4	1	1	2	самоконтроль
4	Актуальные теории, тенденции и системы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха	4	1	1	2	самоконтроль
Модуль II. Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями слуха						
5	ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ в аспекте требований организации образования детей с нарушениями слуха	6	1	1	4	самоконтроль
6	Общие положения АООП ОО для глухих и слабослышащих обучающихся	4	1	1	2	самоконтроль
7	Целевой раздел АООП ОО для глухих и слабослышащих обучающихся	8	2	2	4	самоконтроль
8	Содержательный раздел АООП ОО для глухих и слабослышащих обучающихся	8	2	2	4	самоконтроль
9	Организационный раздел АООП ОО для глухих и слабослышащих обучающихся	8	2	2	4	самоконтроль
Модуль III. Организация рабочего места обучающегося с нарушениями слуха и МТО образовательного процесса						
10	Создание доступной архитектурной среды для обучающихся с нарушениями слуха	6	1	1	4	самоконтроль
11	Материально-техническое оснащение и организация рабочего места глухих и слабослышащих обучающихся	6	1	1	4	самоконтроль
12	Сигнализаторы звука световые и вибрационные. Слуховые аппараты, в том числе с ушными вкладышами индивидуального изготовления	8	2	2	4	самоконтроль
Междисциплинарный экзамен (итоговое тестирование)			2			тест
ИТОГО			72			

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

8.1 Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену по дополнительной программе повышения квалификации для подготовки к устному ответу

1. Поведенческая норма
2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США
3. Медицинский подход к классификации поведенческих расстройств
4. Психологический подход к классификации поведенческих расстройств
5. Социологический подход к классификации поведенческих расстройств
6. Структура девиантного поведения
7. Причины девиантного поведения
8. Типы девиантного поведения
9. Делинквентный тип девиантного поведения
10. Аддиктивный тип девиантного поведения
11. Патохарактерологический тип девиантного поведения
12. Психопатологический тип девиантного поведения
13. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях
14. Разрушительные (негативные) девиации
15. Созидательные (позитивные) девиации
16. Формы девиантного поведения
17. Агрессивное поведение
18. Аутоагрессивное поведение
19. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности
20. Нарушения пищевого поведения
21. Сексуальные девиации и перверсии
22. Сверхценные психологические увлечения
23. Сверхценные психопатологические увлечения
24. Характерологические реакции и расстройства личности
25. Патохарактерологические реакции и расстройства личности
26. Коммуникативные девиации
27. Безнравственное и аморальное поведение.
28. Неэстетическое поведение, или девиации стиля поведения
29. Этнокультурные варианты девиантного поведения
30. Гендерные варианты девиантного поведения
31. Возрастные варианты девиантного поведения
32. Профессиональные варианты девиантного поведения
33. Девиантное поведение у самотических больных
34. Суицид как крайняя фаза проявления девиантности

35. Акцентуации характера как одна из предпосылок формирования девиантного поведения у подростков
36. Психологическая коррекция в процессе оказания помощи лицам с отклоняющимся поведением
37. Профилактика девиантного поведения
38. Контроль девиантного поведения
39. Тесты, применяемые для оценки девиантного поведения
40. Подростковые девиации
41. Психологическое консультирование в процессе оказания помощи лицам с отклоняющимся поведением
42. Психологическая коррекция в процессе оказания помощи лицам с отклоняющимся поведением
43. Психотерапия в процессе оказания помощи лицам с отклоняющимся поведением

8.2 Перечень тестовых заданий к междисциплинарному экзамену при проведении компьютерного тестирования

Предлагаемые тесты отвечают содержанию учебной программы, предназначены для ее преподавателей и могут быть использованы как на промежуточных этапах учебной работы, так и для проведения итогового контроля по всему курсу.

Проведение *итогового контроля* осуществляется по завершении изучения учебной программы на основе использования всей совокупности вопросов теста.

Возможность *текущего контроля*, обеспечена группировкой тестовых заданий распределённых в соответствии с основными разделами программы. Завершение изучения каждого из разделов может сопровождаться постановкой перед студентами тестовых вопросов, отвечающих содержанию изучавшегося раздела. Преподаватель располагает возможностью самостоятельного изменения места правильного ответа в их предлагаемой последовательности. Опора на эту исходную базу позволяет использовать не только приводимые итоговые варианты тестов, но при необходимости облегчает их модифицирование и формирование иных, рабочих вариантов тестов и ключей к ним.

Для проведения *отсроченного контроля* и проверки остаточных знаний отдельно приводятся возможные варианты тестов с меньшим общим числом контрольных вопросов, совокупность которых, тем не менее, ориентирует на всю изучаемую программу курса, в соответствии с тремя основными её разделами. Преподаватель так же может самостоятельно изменить состав вопросов и ключи к тестам, сообразуясь с педагогической целесообразностью и ситуацией контроля, опираясь на исходный полный перечень тестовых окончательных вопросов в качестве ориентира и источника формирования рабочих тестовых заданий

Преподаватель может так же использовать тестовые задания в процессе подготовки слушателей к экзаменам в целях самоконтроля. В этом случае, для повышения объективности последующих тестирований преподавателю имеет смысл провести редакционную и структурную коррекцию тестовых заданий и

ответов. При сохранении сущности предлагаемых вопросов преподаватель определяет целесообразность последующего согласования и утверждения проведённых изменений на кафедре курирующей учебную дисциплину.

Для фиксации работы слушателей с тестами используются «листы тестирования», возможно использование тестов в электронном варианте.

Примерные варианты тестовых заданий

Перечень тестовых заданий для итогового контроля успеваемости слушателей

1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- А) в Саламанкской декларации
- Б) в Жомтьенской Конвенции
- В) в Конвенции о правах инвалидов

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

- А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) интеграция,
- В) индивидуализация.

4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

А) дети с ограниченными возможностями здоровья

Б) дети с отклонениями в развитии

В) дети с особыми образовательными потребностями

7. Дети с ОВЗ – это

А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

8. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

9. Адаптированная образовательная программа – это

А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Б) учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты

нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

10. Адаптированная программа разрабатывается:

- А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
- В) совместно педагогом и родителями

11. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- В) выбор самого ребенка;
- Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

12. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- А) профессиональная готовность
- Б) психологическая готовность
- В) информационная готовность
- Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

13. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева,
- Б) С.Л. Рубинштейна,
- В) Л.С. Выготского.

Ответы: 1А, 2В, 3А, 4Б, 5А, 6А, 7В, 8Б,9А, 10Б, 11А, 12А,Б, 13В

**8.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
а также шкал оценивания**

Освоение учебных предметов заканчивается зачетом в форме устного опроса или теста с присвоением каждому слушателю результата «зачет / незачет». Освоение курса повышения квалификации завершается проведением

итогового экзамена. Время, форма, условия и место проведения итогового экзамена доводятся до слушателей во время очной части обучения.

Итоговая аттестация включает междисциплинарный экзамен.

Основными задачами междисциплинарного экзамена являются:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания обучающегося, получить опыт применения этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа и обработки информации;
- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки обучающегося, повышения уровня его профессиональной культуры;
- определить степень сформированности компетенций и уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Форма проведения итогового экзамена – письменная.

Экзаменуемый должен ответить на 20 вопросов в форме тестов за 120 минут.

Экзаменационные тесты включают темы изученных предметов, представляют собой тестовую часть в виде вопроса или утверждения и 3-5 вариантов ответов на каждый вопрос.

Экзаменационные билеты итогового экзамена составляются директором ДЭПК совместно с преподавателями предметов и утверждаются им же.

В верхней части экзаменационного протокола должны быть: фамилия, имя, отчество экзаменуемого и его подпись, дата сдачи экзамена.

В нижней части экзаменационного протокола должны быть приведены результаты сдачи экзамена – количество правильных ответов, оценка, состав комиссии и подписи ее членов.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырех бальной системе: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Оценки проставляются в зависимости от количества правильных ответов на поставленные вопросы (таблица 8.1).

Таблица 8.1

Количество правильных ответов	Оценка
От 27 до 30	Отлично
От 23 до 26	Хорошо
От 20 до 22	Удовлетворительно
Менее 20	Неудовлетворительно

При выставлении оценки по междисциплинарному экзамену учитываются умение обучающегося четко и логично излагать материал, отвечать на вопросы по содержанию билета, мнение членов комиссии.

«Отлично» ставится обучающемуся:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы:

- глубокие и полные теоретические знания программного материала,

исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, как правило, использует в ответе материалы дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- умение аргументировать выводы, сделанные в результате ответа;
- умение аргументировать актуальность и практическую значимость раскрываемого вопроса;
- знание принципов, методик и математической обработки данных.

- продемонстрировавшему владение общекультурными и профессиональными компетенциями.

«Хорошо» ставится обучающемуся:

- в ответах на вопросы продемонстрировавшему:

- глубокие и полные теоретические знания по поставленному вопросу, но не сумевшему объяснить отдельные факты;
- не сумевшему показать связь собственных выводов с общеэкономическими закономерностями;
- не сумевшему аргументировать использование методик обработки результатов в ответе;

- продемонстрировавшему владение общекультурными и профессиональными компетенциями.

«Удовлетворительно» ставится обучающемуся:

- в ответах на вопросы билета продемонстрировавшему:

- недостаточные знания по поставленному вопросу, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- испытывающему затруднения в объяснении отдельных положений и выводов;

- испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик и математической обработки данных;

- нарушившему регламент ответа на вопрос;

- продемонстрировавшему владение общекультурными и профессиональными компетенциями.

«Неудовлетворительно» ставится обучающемуся:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы к билету:

- отсутствие знаний по поставленному вопросу, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы;

- незнание содержания использованных в ответе научных терминов;

- неумение аргументировать выводы и объяснить результаты;

- незнание принципов используемых методик и математической обработки данных;

- не продемонстрировавшему владение общекультурными и профессиональными компетенциями.

Итоговый экзамен считается сданным, если соискатель правильно ответил не менее, чем на 15 вопросов.

Лица, не согласные с результатами итоговой аттестации, могут подать в течение одних суток заявление-апелляцию на имя Председателя аттестационной комиссии. Заявление по апелляции рассматривается и результаты рассмотрения доводятся до заявителя в течение одних суток.

В случае, если слушатель не может пройти итоговую аттестацию по уважительным причинам (болезнь, производственная необходимость и др.), которые могут быть подтверждены соответствующими документами, то ему могут быть перенесены сроки прохождения итоговой аттестации на основе личного заявления.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, или не явившимся на итоговую аттестацию без уважительных причин, выдается справка.

В состав аттестационной комиссии входят: председатель комиссии и члены комиссии, секретарь комиссии, который является членом комиссии.

Аттестационная комиссия в своей работе руководствуется учебно-методической документацией, разработанной в ДЭПК.

Аттестационную комиссию возглавляет Председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Заседания аттестационных комиссий итогового экзамена оформляются протоколом и подписываются Председателем и всеми членами комиссии и хранятся в архиве ДЭПК согласно номенклатурных дел.

Все экзаменуемые должны предъявить удостоверение личности членам комиссии, которые несут ответственность за допуск к экзаменам только лиц, занесенных в экзаменационные списки.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения, возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованном учебном кабинете, отвечающем материально-техническим и информационно-методическим требованиям. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан-Пин 2.4.2 – 02.).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы;
- нормативные документы;
- другая методическая литература;
- учебные пособия.
- доска для преподавателя;
- видеоплеер;
- мультимедийное оборудование.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических занятий (очных) должна составлять 1 академический час (45 минут), но не больше 8 учебных часов в день. Продолжительность занятий заочных должна составлять не более 2 академических часов в день.

Преподаватели должны иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Лица, не имеющие специальной подготовки, но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности в порядке исключения могут быть назначены на соответствующие должности.

Информационно-методические требования реализации Программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочую программу профессиональной переподготовки;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий (на каждую учебную группу).

Материально-технические требования

Таблица 9.1

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
Оборудование и технические средства обучения		
- рабочее место преподавателя;	шт.	1
- рабочие места по количеству обучающихся;	комплект	1
- доска для преподавателя;	шт.	1
- видеоплеер;	шт.	1
- мультимедийный проектор с экраном или телевизор;	шт.	1
	комплект	1
	комплект	1

– комплект учебно-методической документации;	комплект	1
– дидактические материалы;	комплект	1
– нормативные документы;	комплект	1
– другая методическая литература;	шт.	1
– учебные пособия.		
Компьютер с соответствующим программным обеспечением		
Информационные материалы		
Учебно-методические пособия должны содержать материалы необходимые для реализации обучения по модулям и предметам, указанным в Программе. Учебно-методические пособия могут быть представлены в виде печатных изданий, плакатов, электронных учебных материалов, тематических фильмов.		

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.).
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
4. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
5. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
6. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
7. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года

№ 1662-р

8. Концепция развития образования РФ до 2020 г. от 17 ноября 2008 г. № 1662-р

9. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

10. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6

11. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6

12. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6

13. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95

14. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

15. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

16. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

17. «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1

18. "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Опубликовано 5 мая 2012 г.

19. "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599

20. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761

21. "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597

22. "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

23. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования". Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015.

24. "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва

Основная:

1. CD-ROM. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. ФГОС. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 604 с.

2. Александра, Юрьевна Юсупова Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Александра Юрьевна Юсупова. - М.: Владос, 2015. - 306 с.

3. Алиев, М.Д. Медицинская, психологическая и социальная адаптация детей, излеченных от онкологических заболеваний / М.Д. Алиев. - М.: Практическая медицина, 2015. - 669 с.

4. Возняк, И.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс / И.В. Возняк. - М.: Учитель, 2015. - 427 с.

5. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Монография / В.Г. Гончарова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 343 с.

6. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие / Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. - М.: РГСУ, 2014. - 364 с.

7. Евтушенко, Е.В. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Евтушенко. - М.: Национальный книжный центр, 2019. - 816 с.

8. Елена, Орлова Дети с ограниченными возможностями здоровья / Орлова Елена, Валерий Дюков und Игорь Семенов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 404 с.

9. Ефимов, О. Аутизм дружбе не помеха. Книга о социальной адаптации детей с аутизмом / О. Ефимов. - М.: Диля, 2015. - 208 с.

10. Ефимов, О. И. Аутизм дружбе не помеха Книга о социальной адаптации детей с аутизмом / О.И. Ефимов. - М.: Диля, 2015. - 512 с.

11. Журнал учета воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: моногр.. - М.: Учитель, 2017. - 788 с.

12. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. - М.: Академический проект, 2018. - 498 с.

13. Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова. - М.: Национальный книжный центр, 2017. - 962 с.

14. Карасева, Е. Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Е.Г. Карасева. - М.: Русское слово - учебник, 2014. - 840 с.

15. Карасёва, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС / Е.Г. Карасёва. - М.: Русское слово, 2018. - 527 с.

16. Кожушко, Н.Ю. Микрополяризация у детей с нарушением психического развития, или Как поднять планку ограниченных возможностей / Н.Ю. Кожушко. - М.: Каро, 2014. - 919 с.

17. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев и др. - М.: Просвещение, 2014. - 511 с.

18. Концепция социальной политики в отношении детей с ограниченными возможностями в Санкт-Петербурге. - М.: Центр РНО, 2017. - 846 с.

19. Кукушин, Вадим Сергеевич Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями. Учебное пособие. Гриф УМО вузов России / Кукушин Вадим Сергеевич. - М.: Российский государственный социальный университет (РГСУ), 2014. - 997 с.

20. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М.: МГППУ, 2018. - 278 с.

21. Малофеев, Н.Н. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС / Н.Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2015. - 382 с.

22. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития или Как поднять планку ограниченных возможностей / Коллектив авторов. - М.: Каро, 2019. - 104 с.

23. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития, или Как поднять планку ограниченных возможностей. - М.: Каро, 2019. - 340 с.

24. Прошина, А. Н. Адаптация персонала в российских организациях. Социально-управленческий анализ (на примере работников с ограниченными возможностями) / А.Н. Прошина. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 124 с.

25. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М.: Владос, 2014. - 176 с.

26. Ратнер, Фаина Лазаревна Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. Методическое пособие / Ратнер Фаина Лазаревна. - М.: Владос, 2014. - 414 с.

27. Солодянкина, О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье: моногр. / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2015. - 387 с.

28. Ткачева, Т. А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении: моногр. / Т.А. Ткачева. - М.: Гном, 2015. - 176 с.

29. Ткачева, Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. - М.: ГНОМ и Д, 2014. - 698 с.

30. Устюгова, Ольга Жизненные стратегии лиц с ограниченными возможностями здоровья / Ольга Устюгова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 108 с.

Дополнительная:

1. Григорович, Л. А., Марцинковская, Т. Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие./ Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковская. М., 2004

2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учеб. / А.И.Кравченко. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008

3. Краевский, В. В. Общие основы педагогики. / В.В.Краевский. М.; Волгоград, 2002

4. Лихачев, Д. С. Русская культура. / Д.С.Лихачев. М.: Искусство, 2000

5. Никандров, Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. / Н.Д.Никандров. М., 2000

6. Князева, М. Ключ к самосозиданию. / М.Князева. М., 1990

7. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М.Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М., 2001

8. Малинин, Е.Д. Философия жизненного успеха. / Е.Д.Малинин. М.; Воронеж, 1999

9. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. Б.М.Бим-Бад; М.: Большая Российская энциклопедия, 2003

10. Поляков, В. А. Технология карьеры. / В.А.Поляков. М., 1995

11. Прутченков, А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. / А.С.Прутченков. М., 2000

12. Ромашкова, Е.И. Картотека форм познавательной деятельности учащихся. / Е.И.Ромашкова. М., 2005

13. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Слостенина. М.: «Академия». 2002

14. Степанов, Е.Н., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. / Е.Н.Степанов, Л.М.Лузина. М., 2002

9.3. Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

1. <http://articles.excelion.ru/science/lifeseurity/44435933.html>

2. <http://works.tarefer.ru/9/100095/index.html>

3. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf14.htm>

4. <http://interdetal.com/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka>

5. Программное тестирование по вопросам и заданиям на персональном

компьютере.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация адаптированной дополнительной профессиональной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. При реализации адаптированной ДПП более 50% педагогических кадров составляют штатные преподаватели ДЭПК. Преподаватели специальных дисциплин имеют ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимся с ОВЗ.

К реализации АДПП привлечены согласно штатного расписания педагоги, прошедшие повышение квалификации по работе с лицами с ОВЗ. Педагогические работники, участвующие в реализации АДПП, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

В колледже используется такая форма взаимодействия с преподавателем, как индивидуальная учебная работа (консультации), в том числе консультации по электронной почте, дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

В случае необходимости колледж осуществляет дополнительную подготовку педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека в процессе повышения квалификации.

Колледж обеспечивает преподавателям возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения слушателей с ОВЗ.

10.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

АДПП обеспечивается учебно-методической документацией по всем видам

учебных занятий - лекциям, семинарам, практикумам, включающей полный перечень учебников, учебных пособий и других материалов, имеющихся в библиотеке ДЭПК и доступных слушателям. Содержание образования каждой из учебных дисциплин (модулей) представлено рабочими программами, размещенными в сети Интернет на сайте колледжа, и электронными учебно-методическими комплексами.

Реализация адаптированной ДПП обеспечивается доступом каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающиеся с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме крупным шрифтом;
- в форме электронного документа.

10.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ДЭПК, реализующий адаптированную дополнительную профессиональную программу, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ОВЗ отражается спецификой доступной среды, в том числе:

- безбарьерной архитектурной средой колледжа;
- рабочими местами обучающихся;
- наличием технических и программных средств общего и специального назначения.

В ДЭПК создана безбарьерная среда, которая учитывает потребность лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Вся территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения для лиц с ОВЗ. Имеется вход без перепада высот, оборудованный звонком к дежурному сотруднику службы охраны, пандус до входа в учебный корпус колледжа, поручни, расширенные дверные

проемы.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло, необходимыми табличками и указателями.

Санитарно - гигиенические комнаты расположены на первом этаже колледжа, в которых установлены опорные поручни и штанги.

Организация рабочего места обучающегося.

В учебных помещениях (аудиториях, лабораториях, библиотеке и иных помещениях) оборудовано место для обучающихся с ОВЗ. Оборудование специальных учебных мест предусматривает наличие: персонального компьютера, мультимедиапроектора.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определенного типа:

- для лиц с нарушением слуха: персональные компьютеры для обучения оснащены телефонно-микрофонной гарнитурой (наушники с микрофоном в комплектации), кейс для слабослышащих с контуром усиления слуха;

- для лиц с нарушением зрения: персональные компьютеры для обучения оснащены программами для чтения текста (речевыми синтезаторами) экранной лупой **OneLoupe**, проектор для слабовидящих;

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: пандусы, кнопка тревожного вызова.

Колледж оснащен системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Для обучающихся в колледже имеются мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха и зрения. Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор).